



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НЕФТИ И ГАЗА имени И.М. ГУБКИНА

О ВОСПИТАНИИ ГУБКИНЦА

*Из записной книжки
президента университета,
профессора
А.И. Владимирова*

Выпуск 3



Москва НЕДРА 2010

УДК 001.83(100):378

ББК 74.58

B57

Владимиров А.И.

B57 О воспитании Губкинца. – М.: ООО «Издательский дом
Недра», 2010. – 28 с.

ISBN 978-5-8365-0344-4

ISBN 978-5-8365-0344-4

© Владимирова А.И., 2010
© Российский государственный университет
нефти и газа имени И.М. Губкина, 2010
© Оформление.
ООО «Издательский дом Недра», 2010

*Диплом Университета имени И.М. Губкина
уважают и ценят далеко за пределами страны.
Не сомневаюсь, что ваш университет и впредь
будет хранить свои славные традиции,
а его выпускники – честно служить России.*

В.В. ПУТИН

Облик нового молодого поколения зависит от многих факторов, в том числе и от высшей школы. В принятой Правительством РФ «Концепции модернизации российского образования до 2010 года» особое внимание обращено на выполнение высшей школой одной из главных её функций – воспитательной... **«Воспитание, как первостепенный приоритет в образовании, должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития... Развивающемуся обществу нужны современные, образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.»**

Проводимая в настоящее время модернизация образования – это не только разработка в соответствии с Болонской декларацией новых учебных планов и программ и новая структура подготовки профессиональных кадров (бакалавр, магистр). **Модернизация образования невозможна без создания в техническом вузе гуманитарной среды, формирующей у студентов морально-нравственные ориентиры, систему духовных ценностей и патриотическое сознание в широком смысле его понимания – любовь к Родине, университету, избранной профессии нефтяника-газовика.**

Университетская среда, повторюсь, именно университетская среда, помогает нам – преподавателям – воспитывать личность будущего специалиста. И мы – те, кто взял на себя благородную, но не всегда благодарную обязанность воспитать будущую элиту российского общества, всегда должны помнить о своей ответственности перед обществом и государством за духовное и гражданское становление личности выпускника.

Университетские традиции и преемственность поколений, вузовское и отраслевое, профессиональное и корпоративное общение, кураторство, студенческое самоуправление и другие формы воспитательной работы – всё это направлено на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, безусловную реализацию нашим научно-педагогическим коллективом триединой задачи: а) подготовки специалиста-профессионала, б) формирования всесторонне развитой личности и в) воспитания гражданина России.

Под провозглашенной ранее деидеологизацией вуза надо понимать не замену в учебно-воспитательной работе одной идеологии на другую, а использование в воспитании студенчества, как наиболее мощную гарантию от ошибок и диктата одной из идеологий, всего многообразия и множественности истин.

В вузе законодательно запрещено функционирование политических партий. Более того, считаю, что и профессорско-преподавательский состав в вузе должен быть вне партий, быть государственниками и в своей практической работе руководствоваться положениями Конституции РФ, принятыми законами Российской Федерации.

Общеизвестно, что в формировании научного и общественно-политического потенциала будущих специалистов основная роль принадлежит педагогическим коллективам

высших учебных заведений. В вузе, а не на площадях и митингах «наших» и «ненаших» происходит формирование и воспитание будущей элиты нашего общества и государства.

Напомню коллегам, что из себя сегодня представляет коллектив нашего Губкинского университета. Это многотысячный высококвалифицированный коллектив преподавателей, научных сотрудников, работников административно-хозяйственных служб и подразделений, мобилизованных руководством университета на подготовку специалистов для нефтегазовых отраслей промышленности. И, во-вторых, многонациональный коллектив студентов и аспирантов из 80 регионов России и 49 зарубежных государств, представляющий различные конфессии и политические воззрения и имеющий значительное имущественное расслоение среди учащихся (от детей миллионеров до сирот), каждый второй из них проживает в студенческом городке «Губкинец».

Миссия университета «обеспечивать расширенное воспроизводство интеллектуальных ресурсов нефтегазового комплекса России, быть локомотивом научно-технического прогресса нефтегазового производства как важнейшего фактора устойчивого развития страны» и все действия Ученого Совета, научно-педагогического коллектива направлены на её реализацию. И надо так поставить работу, чтобы студенту за 5 лет обучения, как было сказано выше, дать не только добротные профессиональные знания, но и привить ему личные качества и духовно-нравственные ориентиры, без которых едва ли станет возможной достойная жизнь нашего общества.

Несомненно, для студента период обучения в вузе – это активный, а может быть и самый интересный и насыщенный отрезок жизни, в значительной мере определяющий его

дальнейшую судьбу. В эти студенческие годы идёт интенсивный процесс их профессионального становления, социального и гражданского возмужания. И главное, студент за эти годы существенно обогащает себя духовно, обретает на долгие годы своих близких товарищей и друзей.

Напомню, раньше профессорско-преподавательскому составу вуза в воспитательной работе помогали различные студенческие общественные организации и объединения, и, в первую очередь, комсомол. Сегодня исчезли многие из них, а вместе с ними и различные общественные рычаги управления воспитательным процессом. Изменилась и ситуация в студенческих коллективах.

Надо особо подчеркнуть, что наш университет имеет давние традиции внеаудиторной работы, являющиеся частью воспитательной деятельности, которую ведет научно-педагогический коллектив. Понимая, что воспитание нуждается в управлении, мы в своё время правильно поступили, воссоздав должность проректора по воспитательной работе и восстановив всю организационную структуру, обеспечивающую ранее проведение воспитательной работы со студентами – кураторскую деятельность преподавателей в студенческих группах, должности заместителей заведующих на профилирующих кафедрах и заместителей деканов по воспитательной работе на факультетах, студсоветы в общежитии.

Известно, что сами по себе растут только сорняки, а чтобы вырастить хорошего специалиста и гражданина России, требуется целенаправленная работа всего научно-педагогического коллектива. Вопросы воспитания студенчества должны постоянно находиться в поле нашего зрения, необходимо своевременно вносить коррективы в концепцию учебно-воспитательной работы со студентами в университете.

Концепция предусматривает различные формы аудиторной и внеаудиторной работы. Она предполагает не только пассивное участие студентов в «плановых мероприятиях», но и предлагает им широкие возможности для инициативы и активного творчества. **В основе этой концепции лежит система мероприятий, направленных на профессиональное, патриотическое, трудовое, гражданское и экологическое воспитание, основными элементами которого являются:**

- приоритет циклических и долгосрочных программ при сохранении разовых мероприятий, как правило, приуроченных к каким-либо памятным датам и юбилеям;
- формирование позитивной модели поведения в студенческой среде с опорой на положительные примеры;
- прямые личные контакты наставников (преподавателей, руководителей творческих коллективов) со студентами;
- воспитательное воздействие на студенчество всего научно-педагогического коллектива университета.

Надо сказать, что высокий уровень профессиональной подготовки выпускников Губкинского университета сегодня признан отечественным и мировым нефтегазовым сообществом. Выпускники университета работают практически во всех нефтегазовых компаниях России и мира. Разработанные И.М. Губкиным и его учениками программы подготовки инженеров-нефтяников подтвердили свою жизненность.

Бесспорно, особая роль в воспитании личности Губкинца возлагается на преподавателей кафедр гуманитарного и социально-экономического циклов дисциплин. **Сегодня российскому обществу нужны специалисты, обладающие не только определенными профессиональными знаниями, умениями, навыками и компетенциями (и это мы даём студентам при**

изучении ими специальных, профилирующих дисциплин), но и имеющие активную жизненную позицию, умеющие мыслить экономическими категориями, постоянно искать и находить новые решения в динамично меняющейся обстановке (а это уже мы можем дать только совместными усилиями всего научно-педагогического коллектива). Да и многие руководители кадровых служб компаний в последние годы при подборе персонала особое внимание стали обращать на личностные качества специалиста, такие как творческий подход к делу, самостоятельность, ответственность, коммуникабельность, обладание лидерскими качествами и др.

Поэтому, используя академические занятия по дисциплинам гуманитарного и социально-экономического циклов – истории, политологии, культурологии, социологии, экономики, менеджменту, философии, мы обязаны помочь студенту (именно помочь, а не навязать) в понимании им общих представлений о моральных и духовных ценностях гражданина России; о прошлом, настоящем и будущем Отечества; об экономической модели развития нашего государства. Процесс этот многогранный. **Ведь необходимо студенту не только дать основы научных знаний, но и научить его изучаемые методы социально-гуманитарных наук использовать в своей практической профессиональной деятельности. Повторюсь, нам важно подготовить в университете политически активного гражданина, преданного идеалам гражданского общества, правового государства, демократии, патриотизма и интернационализма.** И мы понимаем, что только специалист, получивший в стенах университета хорошее гуманистическое воспитание, способен ясно оценивать возможные последствия своих инженерных, конструкторско-технологических решений.

Мы, и именно мы – преподаватели вуза, должны помочь студенту сформироваться как личность. Разве преподаватель, читающий студентам лекции или проводящий практические занятия, своим авторитетом ученого, профессиональной компетентностью, стремлением вызвать у студентов интерес к предмету (профессии) не оказывает влияние на студентов, не воспитывает их? Конечно, и влияет, и воспитывает. **Педагог играет ключевую роль не только в профессиональном, но и в интеллектуальном, идейном воспитании студента. Преподаватель для студента – личность, с которого он берёт пример. Проходят годы, и выпускник часто вспоминает не только полученные им в вузе профессиональные знания, но и духовность, поведение, манеры тех преподавателей, которые глубоко запали ему в память и душу.**

Необходимо выработать у студента терпимость к чужим мнениям и верованиям, чужим убеждениям и поведению (в нашей исторической памяти не забыт «воинствующий атеизм» и другие отклонения от принятых норм поведения в обществе); выработать у него черты характера и нравственно-психологические установки на то, что ему принимать, а что не принимать, в том числе чуждые ему идеи, привычки и нормы поведения.

И это не лозунги. Мы обязаны помочь государству воспитать гражданина России. Эта задача, которая, как и раньше, должна красной нитью проходить через практическую работу ректората, деканатов, всего профессорско-преподавательского коллектива университета.

Наконец, преподаватель должен помнить, что в студенческой аудитории он не на митинге, и студенчество, особенно технических вузов, не любит политической «трескотни». Студен-

там нужен серьезный и содержательный разговор, помогающий им разобраться в сложных вопросах современности. И задача преподавателя не разрушительная, а созидательная. Мы в вузе и учим, и воспитываем, формируя у студента гражданственность, патриотизм, гуманистические качества личности, уважение к законам.

Как показывает многолетняя личная практика, воспитательная работа не должна быть навязчивой. В ней нет и не должно быть мелочей. Если вы будете постоянно говорить студенту, что занимаетесь его воспитанием, то он вас проигнорирует. Никто не любит, когда его демонстративно воспитывают. Посмотрите, как вы и ваши близкие реагируете на явно выраженные попытки воспитывать вас. Игнорируете их? Бежите от этих моралистов? Также и студент реагирует.

Воспитывать надо примером, делами; своими или узнаваемых, публичных людей. Лучше это делать на жизненных примерах научно-педагогических работников и выпускников нашего университета.

Как вы знаете, у нас богатая история и мы богаты достойными для подражания примерами. На кафедрах и в библиотеке университета имеются уникальные библиографические серии, написанные учеными университета – «Биографии выдающихся ученых РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина», «Они нас учили», «Мы ими гордимся» и другие. Важно помнить, что одной из задач нашего научно-педагогического коллектива является воспитание чувства преданности своей *Alma mater* и гордости в принадлежности замечательной семье нефтяников и газовиков.

Каждый первокурсник начинает свою жизнь в университете с посещения наших музеев, прикосновения к истории вуза. Сами

стены университета, атмосфера в научно-педагогическом коллективе также оказывают существенное влияние на воспитание будущего Губкинца. Проходя по коридорам, студент видит портреты и знакомится с жизнеописанием выдающихся ученых, стоявших у истоков создания и развития нашего вуза и внесших значительный вклад в развитие нефтегазовых отраслей промышленности. Посещение Зала трудовой славы нефтяной и газовой промышленности России, Музея истории молодежных организаций и объединений Губкинского университета – это и первое прикосновение к традициям вуза, и погружение в профессию, и уроки патриотизма, и воспитание чувства гордости и сопричастности к знаменитым поколениям губкинцев.

Разумеется, в нашем распоряжении имеются разнообразные формы воспитательной работы и надо ими активно пользоваться. Желательно осуществлять её преимущественно в формах, ориентированных на активную общественную работу и самодетельность студенчества.

Повторюсь, надо воспитывать личность в духе толерантности, то есть терпимости и снисходительности к чужим мнениям, верованиям, поведению. **Но вместе с тем воспитывать и нетерпимость к проявлениям экстремизма и антиобщественным явлениям в быту и обществе, воспитать в духе взаимной требовательности и социальной справедливости, понимания по существу демократического образа жизни.**

Надо научить студента умению жить в ладу с другими культурами, нациями, носителями других религий. И это одна из целевых задач всего научно-педагогического коллектива университета, а не только преподавателей кафедр гуманитарного факультета. **На её реализацию направлена и концепция учебно-воспитательной работы со студентами, разработанная и**

утвержденная в свое время Ученым Советом университета.

Безусловно, в современном мире реально защищенным в социальном отношении может быть лишь широко образованный человек, способный гибко перестраивать направление и содержание своей профессиональной деятельности. Поэтому для нас – преподавателей сегодня **важнее научить студента учиться; научить умению обобщать и анализировать полученную информацию; привить такие понятия как самообразование, самодисциплина, самоконтроль; научить самостоятельно и осознанно принимать решения, добиваясь поставленной цели. А за уровень полученных в вузе знаний ответственность несет студент и только студент, именно он получает своё базовое высшее образование, которым он будет пользоваться всю жизнь.** Нам необходимо вести целенаправленную работу по формированию у студентов навыков командной работы и коммуникативных навыков (развивая организаторские способности, прививая способность к лидерству, личной ответственности и т.д.) – это касается и учебно-воспитательного, и учебно-научного направлений работы всего научно-педагогического коллектива университета.

Конечно, университет заинтересован в том, чтобы его выпускники сделали хорошую карьеру, добились высокого положения в обществе и тем самым активно пропагандировали свою «альма матер». **Мы видим, что многие из нынешних выпускников блестяще подготовлены. Они гораздо быстрее, чем предшествующие поколения, адаптируются к новым социальным условиям, нацелены на активное овладение новыми знаниями, полны уверенности в собственных силах и по хорошему амбициозны в своих карьерных планах. И в этом я вижу заслугу всего научно-педагогического коллектива.**

Учитесь у всех, не подражайте никому.
М. ГОРЬКИЙ

Приоритетная задача любого вуза – создать оптимальные условия для саморазвития личности студента. Необходимо каждому предоставить возможность для самореализации, создать ему условия для самоутверждения как личности (различные кружки, секции, проведение конференций, олимпиад, симпозиумов и т.п.), терпеливо возвращая (я не оговорился – именно возвращая их всей системой воспитательной работы в коллективе) у него определенные личные качества, особенно лидерские.

Конечно, если не развивать в вузе студенческое самоуправление (а самоуправление – это когда мы некоторые функции по управлению вузовской жизнью передаём в руки студентов и их организаций), не включать студентов в управление вузом и принятие решений на самых различных уровнях (университет, факультет, специальность, группа) – мы рискуем получить поколение, не способное в будущем руководить экономикой и отраслью. Полагаю, что нам надо больше доверять студентам, интересоваться и учитывать их мнение на проводимых заседаниях Ученых Советов, поручать им самостоятельно решать многие вопросы вузовской жизни, повышая роль студенческого самоуправления.

Разумеется, в университете необходимо сохранять атмосферу уважительного отношения вузовской администрации к любому мнению и предложению, высказанному студентами. Кто забыл о своём участии в управлении вузом, когда сам в недалеком прошлом был студентом, – загляните в музей истории молодежных организаций и объединений университета. Там показаны формы работы различных молодежных организаций, в том числе показано и как реша-

лись тогда вопросы студенческого самоуправления. Полезно вспомнить и подумать, как можно было бы использовать опыт прошлых поколений в современных экономических и политических условиях.

Студенческое самоуправление проявляет себя практически во всех сферах вузовской жизни – в обучении, научной деятельности, организации студенческого быта и досуга, в вопросах социальной защиты учащихся, реализации права голоса студентов при принятии решений, касающихся их, и других сферах.

Оглядываясь на недавнее прошлое, должен сказать, что в университете чрезвычайно важно развивать органы студенческого самоуправления, которые, во-первых, обладали бы широким представительством и выражали бы мнение студентов по всем вопросам жизни вуза; во-вторых, защищали бы интересы студентов и осуществляли бы их взаимодействие с органами управления вуза, преподавателями и хозяйственными службами и, в-третьих, имели бы относительную независимость в разработке основных направлений деятельности студенческого коллектива.

Наша задача помочь студентам, как будущим руководителям производства, приобрести опыт организаторской и управленческой работы. Участие студента в работе органов студенческого самоуправления позволяет ему приобрести необходимые в дальнейшем опыт и некоторые навыки управленческой деятельности, что способствует формированию конкурентоспособной личности, весьма востребованной в рыночной экономике.

Особое внимание необходимо уделять формированию и развитию органов студенческого самоуправления. В вузе субъектами студенческого самоуправления выступают студенче-

ские коллективы, созданные в группе, на специальности, на факультете, в университете. Они имеют, как правило, автономность в постановке целей и задач деятельности, устойчивую структуру органов самоуправления, связь с внешней средой и другие отличительные признаки организации.

В вузах, по мнению специалистов, в настоящее время сложились три основные формы участия студенчества в организации и управлении учебно-воспитательным процессом: а) студенческая профсоюзная организация, в основном рассматривающая и решающая социальные вопросы студентов; б) различные студенческие организации по интересам, создаваемые по инициативе студентов и в) органы студенческого самоуправления (студенческие советы в общежитиях, студенческие комитеты).

Как известно, структуру органов студенческого самоуправления в соответствии с Уставом университета определяет сам вуз, его Ученый Совет (это касается и факультетских студенческих организаций). Для примера приведу возможный порядок формирования на факультете такого студенческого органа самоуправления – студенческого Совета, апробированный в других вузах России: а) Совет избирается на факультетской студенческой конференции из числа наиболее активных учащихся; б) Совет избирается на общем собрании студентов из студенческого актива; в) в Совет объединяются руководители или представители созданных в вузе общественных студенческих формирований и организаций, которые действуют на факультете на основании положения, утвержденного Ученым Советом университета; г) Совет формируется из представителей органов студенческого самоуправления факультета и вузовских студенческих объединений. Повторюсь,

что порядок формирования органов студенческого самоуправления и их компетенций определяет сам вуз, а высшим органом студенческого самоуправления является студенческое собрание (конференция), которое и определяет направления его работы.

Обычно на уровне профессиональных объединений и первичных студенческих организаций не возникают вопросы их самоорганизации. Студенты легко сами решают эти проблемы. А вот при образовании факультетского Совета (а это касается и университетского совета), одним из сложных вопросов будет являться выбор его руководителя, а в дальнейшем – вопросы взаимодействия студенческих организаций и объединений, входящих в этот Совет (так и раньше было – во многом зависело от личности лидеров комсомольской и профсоюзной студенческих организаций).

На начальном этапе формирования органа студенческого самоуправления на факультете можно было бы и не создавать сразу самостоятельный орган, а использовать функционирующие в вузе органы управления. Например, можно в состав постоянно действующей комиссии Ученого Совета факультета по внеучебной работе со студентами, как это мы сделали в свое время в университете, ввести руководителей или представителей факультетских студенческих организаций (объединений), утвердить на Ученом Совете положение об этой комиссии, после чего приказом ректора ввести его в действие.

Можно было бы в основу работы этой комиссии положить следующие принципы:

- системный подход к планированию и организации учебно-воспитательной и внеучебной работы со студентами на факультете;
- интеграцию внеучебной работы и учебного процесса;

– мотивированность участия студентов во внеучебной работе.

Тогда на эту комиссию, объединяющую и координирующую работу студенческих организаций, деканата и профилирующих кафедр, можно было бы возложить реализацию следующих задач:

- сохранение и приумножение лучших традиций университета (факультета);
- представление и защита интересов студентов;
- предостережение администрации университета (факультета) от ошибочных оценок и действий по отношению к студентам;
- обеспечение большей степени взаимопонимания между профессорско-преподавательским составом и студенчеством.

В состав комиссии могли бы войти представители имеющихся на факультете органов студенческого самоуправления, представляющих студенческий профсоюзный комитет, студенческий совет общежития, совет СНО, спортклуб, совет старост студенческих групп, совет Клуба интернациональной дружбы, штаб оперативного отряда, совет студенческих коммерческих организаций, совет «Гражданской смены» и другие студенческие общественные объединения. И важно, чтобы планы работы этой комиссии составлялись с активным привлечением полноценных субъектов образовательного процесса в вузе – самих студентов. При этом обращаю ваше внимание на то, что решения этой комиссии носят не обязательный, а рекомендательный характер как для администрации университета (факультета), так и для общественных организаций и объединений, входящих в состав этой комиссии.

Возможные социально значимые направления деятельности органов студенческого самоуправления:

- **содействие организации эффективного учебного процесса в вузе** (организация и проведение конкурсов на лучшую студенческую группу, предметных олимпиад, творческих встреч с известными учеными, предпринимателями, руководителями и ведущими специалистами отрасли и т.п.);
- **поддержка социальных инициатив студентов** (организация и проведение конкурсов социальных проектов студентов, организация презентаций и фестивалей социальных проектов и программ, создание общественных фондов и привлечение спонсоров для реализации студенческих социальных проектов и т.п.);
- **участие в формировании нормативно-правовой базы для различных сфер жизнедеятельности студентов и активного включения их в социально значимую деятельность** (участие в работе комиссий Ученого Совета по внеучебной работе со студентами, по экономической деятельности, по науке, по учебно-методической работе и др.);
- **гражданско-патриотическое воспитание** (организация тематических праздников, посвященных знаменательным датам; организация интернациональных акций, организация шефства над детскими домами, интернатами и т.п.);
- **содействие организации научно-исследовательской работе студентов** (поддержка работы студенческих научных кружков на кафедрах и студенческого научного общества, организация и проведение студенческих научных конференций и предметных олимпиад, организация конкурсов на лучшую научно-исследовательскую студенческую работу,

конкурсов на лучший курсовой и дипломный проекты и т.п.);

– **развитие художественного творчества студенческой молодежи** (организация творческих выставок студенческих работ, организация работы клубов по интересам, организация КВН и других творческих конкурсов между специальностями и факультетами, организация музыкальных салонов, литературных гостиных, поэтических студий, Пушкинского молодежного фестиваля искусств и т.п.);

– **содействие решению социальных проблем студентов** (поиск и включение в общественную работу социально активных студентов, разработка и реализация собственных социально значимых программ и поддержка студенческих инициатив, создание группы контроля над работой предприятий общественного питания студентов, учреждение дополнительных стипендий и создание фондов премирования активных студентов, содействие для особо нуждающихся студентов в прохождении лечения в стационарных медицинских учреждениях и студенческом санатории-профилактории и т.п.);

– **формирование здорового образа жизни студенческой молодежи** (разъяснительная работа среди студентов, разработка и реализация комплексных программ профилактики вредных привычек, организация работы центров профилактической помощи, проведение спортивных соревнований, внутривузовских и межвузовских, олимпиад и т.п.);

– **организация вторичной занятости студентов** (выявление студентов, для которых есть потребность во вторичной занятости; создание службы занятости; обучение членов студенческих отрядов квалификации и т.п.);

– участие в благоустройстве территории вуза и студгородка (проведение конкурсов на лучшую организацию быта в студенческом городке, проведение субботников по благоустройству территории и помещений, озеленение площадок и т.п.).

Из практики работы университетской комиссии можно привести много интересных примеров разработки студентами социальных проектов, которые в последующем и были ими же реализованы. В их числе я бы назвал «Помощь детям-сиротам», «Студенческие олимпийские игры», «Ярмарка специальностей», «Клуб интернациональной дружбы», «Студенческий центр правовой защиты», «Общежитие – наш дом родной», «Окружной оперативный отряд» и другие, во многом способствующие воспитанию у студентов инициативности и духа предпринимательства.

Как уже было сказано выше, каждый второй губкинец проживает в общежитии. Необходимо всячески активизировать деятельность студенческих советов, расширять их функции и ответственность при организации досуга и проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий, решении практических вопросов обеспечения жизнедеятельности общежития. При этом следует больше внимания уделять контактам между студентами и администрацией студенческого городка, активнее содействовать трудоустройству студентов в штаты студгородка.

Многие студенты, участвуя в работе различных молодежных организаций и объединений, приобретают навыки организаторской работы и во многом помогают своим коллегам в организации и проведении внеучебной работы и жизни студенческого коллектива.

*Пока свободою горим,
Пока сердца для чести живы,
Мой друг, Отчизне посвятим
Души прекрасные порывы.*

А.С. ПУШКИН

Институт кураторов должен быть органично вписан в учебно-воспитательный процесс вуза. И нам желательно сохранить сложившуюся в университете практику, когда куратор берёт учебную группу на первом курсе и ведёт её до выпуска. Куратора группы надо рассматривать как связующий элемент, посредник: 1) между деканатом и студенческой группой; 2) между вузом и семьей студента; 3) между педагогическим и студенческим коллективом.

А на вопрос «Какую роль, какие функции должен выполнять куратор в студенческой группе?» социологи, занимающиеся этими проблемами, считают, что его роль в группе не может быть одинаковой для всех кураторов, так как во многом она зависит как от его личных качеств, так и от состава студенческой группы. Наиболее воспринимаемые студентами роли (функции), выполняемые кураторами, являются: куратор-наставник, организатор, советчик, консультант или старший товарищ, который не вещает и не читает нотаций, а советует и беседует. Исходя из того, в каком качестве в группе видит себя куратор, и строится его индивидуальный план работы.

Работа куратора на младших курсах должна быть направлена на более быструю и успешную социальную адаптацию вчерашнего школьника к студенческой жизни, к условиям обучения и отношениям в вузе, значительно отличающимися от условий общеобразовательной школы. А работу куратора на старших курсах необходимо нацеливать на активное погружение студента в профессию, оказание помощи ему в научном самоопределении, его будущей профессио-

нальной работе (а это помощь в правильном выборе и прохождении производственных практик, в выборе тематики и руководителей курсовых и дипломного проектов, помощь в трудоустройстве после окончания вуза и т.п.).

Хотелось бы, чтобы куратор имел полный перечень читаемых по данному направлению подготовки (специальности) дисциплин с кратким описанием их содержания и указанием трудоемкости освоения, знал уровень и квалификацию преподавателей, которые ведут эти дисциплины, а также имел перечень дисциплин, изучение которых должно предшествовать освоению элективных курсов, и чтобы куратор смог помочь студенту в составлении индивидуальной траектории обучения.

Необходимо приказом по университету узаконить знакомство каждого студента с уставом вуза и обязать кураторов на одном из кураторских часов подробно рассмотреть основные положения устава, «разжевать» их студентам. Это поднимет ответственность студентов за выполнение уставных требований и положений устава, и студенты будут лучше знать свои права и обязанности. Сегодня эта процедура – знакомство с уставом университета – проходит формально. Студент, будучи еще в статусе абитуриента, бегло прочитав устав, оставляет в своем личном деле расписку о том, что он ознакомился с уставом университета, и обязуется его выполнять.

В соответствии с «Концепцией учебно-воспитательной работы со студентами», утвержденной Ученым Советом университета, к основным направлениям деятельности куратора можно было бы отнести:

- ознакомление студентов с историей и традициями университета (факультета, специальности);**

-
- **ознакомление студентов с нормативно-правовыми документами университета** (Уставом университета, Правилами внутреннего распорядка, Памяткой первокурсника, внутривузовским положением «У нас так принято» и т.п.);
 - **создание доброжелательной, рабочей атмосферы в группе, обстановки взаимопомощи;**
 - содействие решению социально-бытовых проблем студентов** (взаимодействие с деканатом, администрацией студенческого городка и т.п.);
 - **формирование у студентов мотиваций здорового образа жизни;**
 - **способствовать развитию творческого потенциала студентов** (привлечение к работе в научных кружках и научных исследованиях, проводимых на кафедрах; к работе в студенческом научном обществе; формирование у студента творческого отношения к профессиональному труду и учёбе в вузе, беседы о профессии, тематические вечера, производственные практики);
 - **содействие развитию студенческого самоуправления** (в силу того, что студенты на первом курсе ещё плохо знают друг друга, необходимо помочь им в формировании студенческого актива группы – староста группы, профорг, спорторганизатор, культорганизатор; выявление студентов, обладающих лидерскими качествами; воспитании чувства ответственности, дисциплинированности и самостоятельности).

Формы работы куратора со студенческой группой могут быть самыми разнообразными: от информационных (различные беседы, организация встреч с интересными для группы людьми, выдающимися выпускниками и т.д.) **до коллективных**

творческих мероприятий (посещение выставок, музеев, театров, проведение круглых столов, организация научных кружков и клубов по интересам, подготовка студентов для участия в конкурсах и олимпиадах и т.п.). **При этом куратор не должен подменять собой студенческую инициативу, а должен всячески поддерживать и содействовать её развитию (особенно на младших курсах). Во взаимодействии куратора с группой должны преобладать взаимоуважение, взаимопомощь, взаимоподдержка.**

Журнал куратора студенческой группы, страничка куратора на сайте университета, информационные материалы о жизни университета, регулярное проведение научно-практических конференций (семинаров) по проблемам работы куратора, конкурс «На лучшего куратора» – и это не полный перечень проводимых ректоратом мероприятий в помощь куратору студенческой группы.

Желательно куратору студенческой группы так построить работу с группой, чтобы за время обучения в университете каждый студент, принимая участие в работе действующих в университете студенческих общественных объединений и организаций, получил определенный опыт организаторской работы (он в дальнейшем неоднократно вспомнит куратора добрым словом за эти навыки, приобретенные им в студенческой среде).

И надо помнить, что именно групповые студенческие мероприятия сплачивают коллектив и надолго остаются в памяти коллег по совместной учебе в университете.

*Ведь, если звезды зажигают –
значит – это кому-нибудь нужно?
В.В. МАЯКОВСКИЙ*

Создание «Портретной галереи университета» – галереи портретов выдающихся выпускников и сотрудников университета, позволяет через авторитет и заслуги своих выпускников показать заслуги университета перед обществом и государством. В галерее университета представлены портреты сотрудников и выпускников – Героев Советского Союза и Героев Социалистического Труда, лауреатов Ленинской и лауреатов Государственных премий СССР и РФ в области науки и техники, академиков и членов-корреспондентов АН СССР, РАН и других государственных академий, заслуженных деятелей науки и техники РФ, заслуженных работников высшей школы РФ, заслуженных геологов РФ, заслуженных химиков РФ, заслуженных экономистов РФ, заслуженных юристов РФ, заслуженных работников культуры РФ, политических и государственных деятелей.

Надо честно сказать, что сегодня «Портретная галерея университета» работает пассивно. Она только отдает должное выдающимся губкинцам, прославляя их. Каждый из них молча смотрит на проходящих через портретную галерею студентов и сотрудников. А надо бы кураторам студенческих групп, преподавателям кафедр гуманитарного факультета, комиссии Ученого Совета по внеучебной работе со студентами более активно использовать этот мощный университетский капитал в воспитании студента-губкинца. И для этих целей в активе у нас имеется множество различных форм.

*Если действовать не будешь,
Ни к чему ума палата.*

Ш. РУСТАВЕЛИ

В последние годы и руководители государства и экономические обозреватели много говорят о том, что наша страна сидит на «нефтяной игле», и это понятно – нефтегазовый комплекс даёт до 40 % федерального бюджета. И мы воспринимаем эти сравнения как высокую оценку со стороны государства и общества труда наших коллег – нефтяников и газовиков. Как сказал Президент Российской Федерации Д.А. Медведев, «это от результатов их труда зависит экономическое благополучие государства». И, безусловно, нефтегазовый комплекс страны должен стать локомотивом модернизации экономики.

При нынешнем развитии экономики мы понимаем и принимаем ту ответственность, которую возлагают на нас – преподавателей вузов нефтегазового профиля и государство, и общество. Надо воспитать у наших выпускников любовь к профессии нефтяника-газовика, профессиональную гордость за нашу страну и понимание ответственности перед государством и обществом за результаты своего труда.

Одним из инструментов (рычагов) воспитания у студентов творческого отношения к получаемой в университете профессии является студенческое научное общество, история которого началась в далёкие 40-е годы прошлого века. Это отдельный пласт в учебно-воспитательной работе со студентами, который «не разрабатывается мимоходом, впопыхах», и требует отдельного предметного рассмотрения. И мы позже вернемся к проблемам организации работы студенческого научного общества на кафедрах и учебно-научно-исследовательской работе студента.

Хочу только сказать, что привлекая студента к научно-исследовательской и опытно-конструкторской работе, нам надо нау-

чить студента при рассмотрении возникающих проблем видеть не только то, что лежит на поверхности, «под носом». Мы должны научить его «видеть всё поле», уметь обобщать, анализировать, творить. Да и при разработке и выполнении курсовых и дипломных проектов, даже типовых заданий, надо попытаться внести в них творческую составляющую. Каждый будущий специалист должен пройти в вузе школу научного творчества.

Проведение занятий с первокурсниками в Музее истории университета и в Зале трудовой славы нефтяной и газовой промышленности России в рамках курса «Введение в специальность»; помощь в освоении первокурсниками вузовского этикета «У нас так принято»; активное участие в университетском празднике «День Губкинца»; выпуск серии буклетов «Выдающиеся ученые университета», «Они нас учили», «Губкинцы гордятся ими», «Биографии кафедр», «Глазами очевидца», «Выпускники об Alma mater» (и надо планомерно дополнять выпуски этих серий, мы пока только коснулись истории создания и развития наших научно-педагогических школ); встречи студентов с известными выпускниками вуза, факультета, специальности; введение в практику установления именных стипендий студентам и аспирантам, учрежденным в память о выдающихся ученых университета; встречи-беседы руководства вуза (факультета, выпускающей кафедры) с именными стипендиатами; торжественное вручение дипломов выпускникам; восстановление доски почета лучших студентов и аспирантов – все это является органичной составной частью учебно-воспитательной работы со студентами и аспирантами, воспитания у Губкинцев любви к профессии нефтяника-газовика.

*Похвала всегда целомудренна.
Ф.М. ДОСТОЕВСКИЙ*

Считаю, что в воспитательной работе со студентами вполне оправдала себя ставка на моральные стимулы, используемые нами в последние годы. В их числе: беседы-встречи со студенческим активом руководства университета, деканов и заведующих кафедрами; вручение дипломов и других наград на заседаниях ученых советов университета и факультетов победителям студенческих олимпиад, конференций, конкурсов; персональные поздравления деканами отличников учебы; восстановление Доски почета лучших студентов и аспирантов; практика установления именных стипендий лучшим студентам и аспирантам, учреждаемых в память о выдающихся ученых и выпускниках университета и другие. Студенты-лидеры различных направлений многообразной жизни студенческого коллектива – лауреаты, победители, призёры различных конкурсов и олимпиад являются носителями позитивной модели поведения, на ценность и значимость которых мы и должны ориентировать наших студентов.

Воспитание Губкинца – высококвалифицированного профессионала, политически активного гражданина, преданного идеалам гражданского общества и правового государства, демократии, патриотизма и интернационализма – весьма сложная задача. И только тогда, когда весь научно-педагогический коллектив университета участвует в её решении, государство и общество может ожидать от нас хороших конечных результатов.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

Владимиров Альберт Ильич

О ВОСПИТАНИИ ГУБКИНЦА

*Из записной книжки президента университета,
профессора А.И. Владимирова*

Выпуск 3

Дизайн обложки *В. Еришовой*
Технический редактор *Г.В. Лехова*
Корректор *Е.М. Фёдорова*
Компьютерная верстка *Ю.А. Титова*

Подписано в печать 29.03.10. Формат 60×88 ¹/₁₆. Гарнитура «Таймс». Печать
офсетная. Усл. печ. л. 1,96. Уч.-изд. л. 2,0. Тираж 200 экз. Заказ /1208

ООО «Издательский дом Недра»
125047, Москва, пл. Тверская застава, 3

E-mail: business@nedrainform.ru, biblioteka@nedrainform.ru
www.nedrainform.ru

ППП «Типография «Наука» Академиздатцентр РАН
121099, Москва, Шубинский пер., 6

ISBN 978-5-8365-0344-4



ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК
